

Didaktische Hinweise

Patriotismus, Nationalismus – und die Frage, wie schnell aus einem „Wir“ ein Ausschluss wird

Didaktisch verdichteter Unterrichtsimpuls mit Materialien

Didaktische Intention

Die Stunde setzt bewusst an einer nahen Alltagsspur an, damit die Lernenden das Thema nicht erst über große politische Begriffe betreten müssen. Mich reizt daran, dass die Kippstelle sofort einleuchtet: Gemeinschaft trägt – und kann genau darin eng werden. Die Analyse zu Patriotismus und Nationalismus schärft diesen Blick politisch; die Fehlerangst im Gruppenraum hält das Ganze lebensnah. So bleibt die Leitfrage nicht abstrakt, sondern wird an einer Erfahrung sichtbar, die Jugendliche kennen, auch wenn sie sie noch nicht fachsprachlich sortiert haben.

Kompetenzerwartungen

- Die Lernenden sichern mindestens zwei Beobachtungen aus Material und Verlauf als Vergleichskriterien.
- Die Lernenden vergleichen zwei Deutungen oder Perspektiven an einem gemeinsamen Gegenstand.
- Die Lernenden formulieren zur Leitfrage eine begründete Position.

Ablauf

Phase	Zeit	Verlauf / Lehrkraft	Sozialform	Material
Einstieg	8 Min.	Die Stunde eröffnet mit einer glaubwürdigen Teamszene aus dem Schulalltag, damit die Kippstelle von Zugehörigkeit und Abwertung sofort erkennbar wird. Die Lernenden ordnen die Situation im Raum zwischen einem tragenden und einem engen Wir ein und benennen erste Beobachtungen zu Sprache, Blicken und Folgen des Fehlers. So liegt die Leitfrage schon im Raum, woran Gemeinschaft trägt und wann sie über Richtigkeit oder Loyalität ausschließt Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsszene aus M1, markiert im Raum ein Spannungsband zwischen „trägt“ und „schließt schnell aus“, lässt einzelne Begründungen laut werden und hält die genannten Beobachtungen sichtbar als Kriterienspur für den nächsten Schritt fest Ergebnis: eine sichtbare Kriterienspur aus 3–5 Beobachtungen, woran ein „Wir“ als tragend oder ausschließend erkennbar wird	Plenum	M1
Vom Klassenraum zur Debatte	7 Min.	Die Stunde greift die in Schritt 1 gesicherte Kriterienspur auf und überträgt sie auf Sprache als Mechanismus von Zugehörigkeit. Eine kurze Anlassfolie bündelt die Anschlussfrage: Wie kann Zukunftsrede ein Wir enger machen und einfache Antworten attraktiv erscheinen lassen? Lehrkraft: Legt die Folie aus, markiert die Anschlussfrage zur Kriterienspur und sammelt die beobachteten Wir-Kriterien als knappe Prüfsätze an der Tafel	Kleingruppenarbeit im Plenum	M2

		Ergebnis: ein gemeinsamer Prüfsatz, wie bedrohliche Zukunftserzählungen ein engeres Wir erzeugen		
Kippstelle als Mini-Inszenierung	12 Min.	Die Stunde arbeitet im Modus des Ausprobierens mit einer kurzen szenischen Vorlage, die den schon aufgebauten Kriteriensatz produktiv verdichtet. Im Zentrum steht nicht Textanalyse, sondern das Durchspielen einer Gemeinschaftssituation, in der aus Fehlern entweder solidarisches Mittragen oder enges Prüfen wird. So wird die Hauptquelle über eine offene Spielhandlung vorbereitet, ohne die Kippstelle vorschnell zu benennen Lehrkraft: Legt die Karten aus, lässt zwei Verläufe kurz darstellen und sammelt den Vergleichssatz an der Tafel ein Ergebnis: ein Vergleichssatz, an welcher Stelle Zugehörigkeit in Ausschluss kippen kann	Kleingruppen, dann Plenum	M3
Sicherung	10 Min.	Die Lerngruppe prüft die im vorherigen Schritt gewonnenen Kriterien an einer lebensweltlich nahen Fehlerangst-Szene aus dem Podcast. So wird die Kippstelle nicht nur auf politische oder nationale Gemeinschaft bezogen, sondern als allgemeiner Mechanismus von Zugehörigkeit und Ausschluss sichtbar. Der Schritt bleibt klar vergleichend und mündet in einen begründeten Satz, der beide Kontexte zusammen- und auseinanderhält Lehrkraft: Legt das Arbeitsblatt aus, hört den kurzen Impuls vor und sammelt die begründeten Vergleichssätze am Ende ein Ergebnis: ein begründeter Vergleichssatz, der die Gemeinsamkeit und den Unterschied der beiden „engen Wir“-Logiken festhält	Partnerarbeit im Anschluss an kurzes Plenum	M4
Ein tragendes Wir spüren	8 Min.	Die Stunde wird in einen kontemplativen Kurzzugang überführt, der die zuvor analysierte Kippstelle noch einmal sinnlich verdichtet. Der Fehlermoment aus dem Podcast wird nicht ausgewertet, sondern als Resonanzraum genutzt, um Zugehörigkeit als fühlbare Qualität eines Wir zu erfassen und auf den eigenen Klassenraum zu beziehen Lehrkraft: Liest den Wahrnehmungsimpuls vor, hält die Stille aus und sammelt einen knappen Anschlussgedanken an der Tafel Ergebnis: ein gemeinsam gehaltener Anschlussgedanke, wie ein tragendes Wir auf Fehler reagieren kann	Plenum	M5

Differenzierung: Unterstützung

- Starte mit einer kompakten Variante fuer Klasse 8/9 (Sek I) und erweitere erst danach den Reflexionsanteil.

Differenzierung: Erweiterung

- Halte eine vereinfachte Leitfrage und eine vertiefende Transferfrage parallel bereit.

Praxistipps

- Praxistipp: Nach jedem Schritt kurz innehalten und nur einen Begriff, einen Satz oder ein Kriterium sichern. Das hält die Linie ruhig und verhindert, dass die Stunde in bloße Assoziationen auseinanderläuft.

M1 – relipuls

Wenn das „Wir“ enger wird

Bei der Projektwoche probt eine 8. Klasse für einen Auftritt. Vorher sagen viele: „Wir ziehen das zusammen durch. Wir sind ein Team.“

Beim Auftritt verspricht sich eine Person am Mikrofon. Es ist nur ein kurzer Fehler.

Danach verändert sich die Stimmung. Zwei aus der Gruppe verdrehen die Augen. Jemand sagt leise: „Wegen so was wirkt unsere Gruppe unvorbereitet.“ In der Pause wird nicht mehr gefragt, ob die Person beim nächsten Teil wieder mit vorne stehen soll.

Zwei mögliche Deutungen liegen im Raum:

„Ein starkes Wir macht Fehler normal.“

„Ein enges Wir macht Fehler zum Test, ob man richtig dazugehört.“

Merkhilfe: Wir beurteilen das Muster in der Szene, nicht echte Personen aus der Klasse.

M2 – relipuls

Sprache, Angst, Wir-Grenze

Lies die kurze Anlassfolie. Markiere im Text, was Angst, Druck oder Zustimmung auslöst.

Halte dann mit kurzen Stichworten fest:

- Welche Emotion wird angesprochen?
- Welche Vorstellung von „Wir“ entsteht?
- Wer passt hinein, wer eher nicht?
- Welche Form von einfacher Antwort wird dadurch wahrscheinlicher?

Anlassfolie

Wenn Zukunft als Gefahr erzählt wird, entstehen oft schnelle Antworten. Dann klingt es so, als müsse das „Wir“ sich schützen, enger werden und eindeutiger sein. Wer dazu gehört, soll klar sein. Wer abweicht, wirkt schnell verdächtig.

Ein solches Erzählen macht aus Unsicherheit leicht eine Loyalitätsfrage.

M3 – relipuls

Szenekarten zur Kippstelle

<p>Fehler im Blick</p> <p>Ein Team tritt gemeinsam auf. Eine Person sagt etwas falsch oder stockt. Die Gruppe reagiert ruhig oder spürbar genervt. Welche Wirkung hat das auf das Wir?</p>	<p>Mittragen</p> <p>Eine Person verbessert sich, die anderen helfen. Der Fehler bleibt sichtbar, aber niemand wird kleiner gemacht. Was bleibt für alle offen?</p>
<p>Prüfen</p> <p>Nach dem Fehler heißt es: Wer passt wirklich zu uns? Anerkennung hängt jetzt an „richtig sein“. Wo beginnt hier Ausschluss?</p>	<p>Kippfrage</p> <p>Welche Reaktion hält die Gruppe zusammen? Welche Reaktion macht Zugehörigkeit eng? Markiere die Stelle, an der das Wir kippt.</p>

M4 – relipuls

Kriterienvergleich am Gegenpol

Fehler machen: Keine Panik!

Miki soll vor anderen auftreten. Er hat Angst, einen Fehler zu machen.

Der Podcast zeigt: Fehler können peinlich sein. Aber Fehler gehören zum Lernen dazu.

Arbeitsauftrag: Prüft euren Kriteriensatz aus dem Schritt davor an dieser Situation.

1. **Markiert:** Woran merkt man hier, dass ein „Wir“ eng wird?
2. **Vergleicht:** Was ist ähnlich zur anderen Kippstelle?
3. **Unterscheidet:** Was ist hier anders?
4. Formuliert am Ende einen Satz:

„In beiden Fällen entsteht ein enges Wir, wenn ... / Ein tragendes Wir braucht ...“

Satzstarter:

- Hier wird das Wir eng, wenn ...
- Das ist ähnlich, weil ...
- Das ist anders, weil ...
- Ein tragendes Wir braucht ...

M5 – relipuls

Ein tragendes Wir spüren

Stell dir vor: In einer Klasse soll ein Team etwas vorführen. Eine Person macht einen Fehler. Es wird kurz still.

Manche schauen peinlich berührt weg. Manche lachen unsicher. Manche helfen sofort. Manche tun so, als wäre nichts gewesen.

Hör kurz in dich hinein: Wie fühlt sich das Wir in diesem Moment an — eng oder tragend?

Woran würdest du merken: Hier gilt nicht nur „bloß keinen Fehler machen“, sondern „Du gehörst dazu, auch wenn etwas schiefgeht“?

Ein Satz für den Kopf: Ein tragendes Wir lässt Unsicherheit zu, ohne Menschen kleiner zu machen.

Fundstücke und Quellen

Hier sind die Links zum Mit-Entdecken:

Stimmen im Netzrauschen

- Demografie-Diskurse in den USA 2026. Rechte Panik über sinkende Geburtenrate und -zahl (scilogs.spektrum.de) (<https://scilogs.spektrum.de/natur-des-glaubens/demografie-diskurse-in-den-usa-2026-rechte-panik-ueber-sinkende-geburtenrate-und-zahl>)
- Michael Blumes Kommentar ist in der Debatte interessant, bleibt für eine Sek-I-RUfa-Stunde aber zu nah an tagespolitischer Zuspitzung und zu fern von einem sicheren Lernprodukt.
- Von: Michael Blume, Rechte Panik
- Gründung der SED 1946 (bpb.de) (<https://www.bpb.de/kurz-knapp/taegliche-dosis-politik/577331/gruendung-der-sed-1946>)
- Die bpb-Meldung ist ein sinnvoller politischer Hintergrund, aber kein tragfähiger RUfa-Anschluss für die heutige Lerngruppe.
- Von: SPD, SPD und KPD, Vereinigung von KPD und SPD

Patriotismus, Fehlerangst und das fragile „Wir“

- „Schulkatechese“ im Spannungsfeld von Patriotismus und Nationalismus (oerf-journal.eu) (<https://oerf-journal.eu/index.php/oerf/article/view/512>)
- Mariusz Chrostowski zeigt an Polen sehr präzise, wie religiöse Bildung ins Nationale kippen kann; genau diese Reibung brauche ich als Analysefolie für RUfa.
- Von: Mariusz Chrostowski
- Fehler machen: Keine Panik! · 25 (planet-schule.de) (<https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/mission-magisches-tagebuch/fehler-machen-keine-panik-25-podcast-100.html>)
- Der Podcast ist kein Fachtext zu Nation oder Demokratie, aber er bringt die Lebenswelt von Fehlerangst und Gruppendruck so nah heran, dass er den Einstieg erdet.
- Von: Keine Panik

Fundstücke und Quellen

Hier sind die Links zum Mit-Entdecken:

Stimmen im Netzrauschen

- Demografie-Diskurse in den USA 2026. Rechte Panik über sinkende Geburtenrate und -zahl (scilogs.spektrum.de) (<https://scilogs.spektrum.de/natur-des-glaubens/demografie-diskurse-in-den-usa-2026-rechte-panik-ueber-sinkende-geburtenrate-und-zahl>)
- Michael Blumes Kommentar ist in der Debatte interessant, bleibt für eine Sek-I-RUfa-Stunde aber zu nah an tagespolitischer Zuspitzung und zu fern von einem sicheren Lernprodukt.
- Von: Michael Blume, Rechte Panik
- Gründung der SED 1946 (bpb.de) (<https://www.bpb.de/kurz-knapp/taegliche-dosis-politik/577331/gruendung-der-sed-1946>)
- Die bpb-Meldung ist ein sinnvoller politischer Hintergrund, aber kein tragfähiger RUfa-Anschluss für die heutige Lerngruppe.
- Von: SPD, SPD und KPD, Vereinigung von KPD und SPD

Patriotismus, Fehlerangst und das fragile „Wir“

- „Schulkatechese“ im Spannungsfeld von Patriotismus und Nationalismus (oerf-journal.eu) (<https://oerf-journal.eu/index.php/oerf/article/view/512>)
- Mariusz Chrostowski zeigt an Polen sehr präzise, wie religiöse Bildung ins Nationale kippen kann; genau diese Reibung brauche ich als Analysefolie für RUfa.
- Von: Mariusz Chrostowski
- Fehler machen: Keine Panik! · 25 (planet-schule.de) (<https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/mission-magisches-tagebuch/fehler-machen-keine-panik-25-podcast-100.html>)
- Der Podcast ist kein Fachtext zu Nation oder Demokratie, aber er bringt die Lebenswelt von Fehlerangst und Gruppendruck so nah heran, dass er den Einstieg erdet.
- Von: Keine Panik

Fundstücke und Quellen

Hier sind die Links zum Mit-Entdecken:

Stimmen im Netzrauschen

- Demografie-Diskurse in den USA 2026. Rechte Panik über sinkende Geburtenrate und -zahl (scilogs.spektrum.de) (<https://scilogs.spektrum.de/natur-des-glaubens/demografie-diskurse-in-den-usa-2026-rechte-panik-ueber-sinkende-geburtenrate-und-zahl>)
- Michael Blumes Kommentar ist in der Debatte interessant, bleibt für eine Sek-I-RUfa-Stunde aber zu nah an tagespolitischer Zuspitzung und zu fern von einem sicheren Lernprodukt.
- Von: Michael Blume, Rechte Panik
- Gründung der SED 1946 (bpb.de) (<https://www.bpb.de/kurz-knapp/taegliche-dosis-politik/577331/gruendung-der-sed-1946>)
- Die bpb-Meldung ist ein sinnvoller politischer Hintergrund, aber kein tragfähiger RUfa-Anschluss für die heutige Lerngruppe.
- Von: SPD, SPD und KPD, Vereinigung von KPD und SPD

Patriotismus, Fehlerangst und das fragile „Wir“

- „Schulkatechese“ im Spannungsfeld von Patriotismus und Nationalismus (oerf-journal.eu) (<https://oerf-journal.eu/index.php/oerf/article/view/512>)
- Mariusz Chrostowski zeigt an Polen sehr präzise, wie religiöse Bildung ins Nationale kippen kann; genau diese Reibung brauche ich als Analysefolie für RUfa.
- Von: Mariusz Chrostowski
- Fehler machen: Keine Panik! · 25 (planet-schule.de) (<https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/mission-magisches-tagebuch/fehler-machen-keine-panik-25-podcast-100.html>)
- Der Podcast ist kein Fachtext zu Nation oder Demokratie, aber er bringt die Lebenswelt von Fehlerangst und Gruppendruck so nah heran, dass er den Einstieg erdet.
- Von: Keine Panik