

Didaktische Hinweise

Lernprozesse sichtbar machen statt abprüfen

Didaktisch verdichteter Unterrichtsimpuls mit Materialien

Didaktische Intention

Die Stunde soll zeigen, dass Lernprozesse in RUfa sichtbar und bewertbar werden können – ohne Testdruck und ohne Identitätszwang. Der Wechsel von Vergleich, Binnenvertiefung und begründetem Urteil stärkt Dialogkompetenz (D) und Urteilskompetenz (U) in einer pluralen Lerngruppe.

Kompetenzerwartungen

- Die Lernenden können eine Leitfrage zu Verantwortung und Identität an drei religiösen Perspektiven vergleichend bearbeiten.
- Die Lernenden können eine biblische Randfigur genauer lesen und deren innere Logik mit eigenen Worten rekonstruieren.
- Die Lernenden können unterschiedliche Deutungen im strukturierten Gespräch prüfen und Rückfragen stellen.
- Die Lernenden können eine begründete Position zu Verantwortung formulieren, ohne persönliche Bekenntnisse abzugeben.

Differenzierung: Unterstützung

- Vereinfachte Textauszüge, vorgegebene Satzbausteine und visuelle Symbole für Legebilder.

Differenzierung: Erweiterung

- Zusätzliche Transferfrage: Welche Konsequenz hätte diese Deutung für aktuelles gesellschaftliches Handeln (z. B. im Konflikt)?

M1 – relipuls

Textauszüge zu drei religiösen Perspektiven (A-Teil)

Klasse 8 | RUfa | Modul: Verantwortung und Identität | Niveau: Regel

Leitfrage: Wofür steht man ein, wenn es schwierig wird?

Bearbeite **einen** der drei kurzen Textauszüge in deiner Gruppe. Markiere **eine** Stelle, die zeigt, was Verantwortung bedeuten könnte. Formuliere dann einen Deutungssatz.

1. Johannes 19,16–30 (<https://www.bibleserver.com/LUT/Johannes19,16-30>) (LUT)

<https://www.bibleserver.com/LUT/Johannes19,16-30>

(Lies den Abschnitt und markiere besonders, wo jemand Verantwortung zeigt oder ablehnt.)

2. Micha 6,8 (<https://www.bibleserver.com/LUT/Micha6,8>) (LUT)

<https://www.bibleserver.com/LUT/Micha6,8>

(Lies den Vers und markiere, was hier als verantwortliches Handeln beschrieben wird.)

3. Apostelgeschichte 8,26–40 (<https://www.bibleserver.com/LUT/Apostelgeschichte8,26-40>) (LUT)

<https://www.bibleserver.com/LUT/Apostelgeschichte8,26-40>

(Lies die Begegnung und markiere, wo der äthiopische Beamte oder Philippus Verantwortung übernimmt.)

Auftrag:

1. Lies den Text laut in der Gruppe.
2. Markiere gemeinsam **eine** Begründungsstelle.
3. ***Formuliere einen Deutungssatz zur Leitfrage:*** „Aus diesem Text bedeutet Verantwortung vor allem ..., weil ...“

Vertiefungstext: Apostelgeschichte 8,26–40 (B-Teil)

Methode: Binnenperspektive lesen



So KOENNTE das Ergebnis aussehen (Beispiel zu einem anderen Thema). Eure Anordnung darf ganz anders sein!

Klasse 8 | RUfa | Modul: Verantwortung und Identität | Niveau: Regel

Binnenperspektive: Die Entscheidung des äthiopischen Beamten

Lies den Text noch einmal genau:

<https://www.bibleserver.com/LUT/Apostelgeschichte8,26-40>

Auftrag:

Rekonstruiere die innere Logik des äthiopischen Beamten.

1. Markiere **mindestens eine** Textstelle, die zeigt, warum er handelt.
2. **Formuliere einen Rekonstruktionssatz mit Satzstartern:**
 - „Der Beamte übernimmt Verantwortung, indem er ...“
 - „Seine Entscheidung wird verständlich, weil er ...“
 - „Die Szene zeigt, dass Identität und Verantwortung zusammenhängen, wenn ...“

Zusatzauftrag für die anderen Gruppen:

Bereite je eine sachbezogene Rückfrage an diese Gruppe vor (z. B. „Warum ist die Stelle mit dem Wagen wichtig?“ oder „Was würde sich ändern, wenn er nicht gefragt hätte?“).

M3 – relipuls

Legebild-Vorlage und Satzstarter

Methode: Legebild



So KOENNTE das Ergebnis aussehen (Beispiel zu einem anderen Thema). Eure Anordnung darf ganz anders sein!

Klasse 8 | RUfa | Modul: Verantwortung und Identität | Niveau: Regel + Unterstützung

Legebild-Anleitung (kreatives Deutungsprodukt):

Nutzt das große Blatt und legt oder zeichnet:

- Symbole für die markierte Textstelle
- Wörter oder kurze Sätze zur Leitfrage
- Eine Figur, die Verantwortung zeigt oder sucht

Hilfe für den Deutungssatz:

Wählt einen Satzstarter und ergänzt ihn:

- „In diesem Text geht es bei Verantwortung vor allem darum, dass ...“
- „Die Figur/der Vers zeigt Verantwortung, weil ...“
- „Mich überrascht, dass ..., denn das bedeutet für Verantwortung ...“

Tip: Das Legebild muss nicht schön sein – es muss zeigen, **wie** ihr den Text deutet.

M4 – relipuls

Satzstarter für die Positionierung (Abschluss)

Klasse 8 | RUfa | Modul: Verantwortung und Identität | Niveau: Regel

Abschließender Deutungssatz

Schreibe einen kurzen, begründeten Satz. Du musst dabei nichts Persönliches über deinen eigenen Glauben erzählen.

Satzstarter (wähle einen):

- „Aus meiner Sicht ist Verantwortung hier vor allem ..., weil ...“
- „Die spannendste Deutung war für mich die von ..., denn sie zeigt ...“
- „Zwischen den drei Perspektiven sehe ich den Unterschied, dass ...“
- „Eine nichtreligiöse Sicht könnte hier einwenden, dass ..., während die Texte ...“

Schreibe **einen** vollständigen Satz und nenne mindestens einen Grund.